



Revista Argentina de Ciencias del
Comportamiento

E-ISSN: 1852-4206

ceciliareyna@gmail.com

Universidad Nacional de Córdoba
Argentina

Mariñelarena-Dondena, Luciana
La Formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo
Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, vol. 4, núm. 1, 2012, pp. 21-30
Universidad Nacional de Córdoba
Córdoba, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427356004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La Formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo

Mariñelarena-Dondena, Luciana^{*a, b}

^a CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

^b Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina

Artículo Original

Resumen

El trabajo analiza la formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo. Con tal fin se realiza un estudio bibliométrico de los programas de seis cursos pertenecientes a la *Licenciatura en Psicología*, la *Maestría en Psicología y Salud* y el *Doctorado en Psicología*. La presente investigación constituye un estudio *ex - post facto retrospectivo*, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005). Se realiza un estudio bibliométrico de los programas haciendo hincapié en el análisis de dos variables: las temáticas incluidas dentro de los contenidos y las referencias citadas en la bibliografía, dentro de las mismas se consideran: los autores referenciados, el idioma y la antigüedad de las referencias. Los resultados permiten apreciar que la Universidad de Palermo se ha convertido en una institución aventajada en la enseñanza de contenidos relacionados con la Psicología Positiva en la Argentina.

Palabras claves:

Psicología Positiva; Formación Universitaria; Bibliometría; Historia de la Psicología; Argentina.

Recibido el 3 de Noviembre de 2011; Recibido la revisión el 5 de Diciembre de 2011; Aceptado el 11 de Febrero de 2012

1. Introducción

El movimiento de la Psicología Positiva surge en el año 1998, en el discurso inaugural de Martin Seligman como Presidente de la APA (*American Psychological Association*) (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Su principal objetivo consistía en promover las investigaciones sobre los aspectos positivos del psiquismo, el bienestar psíquico o la felicidad (Gancedo, 2008a). Seligman postula la existencia de cuatro pilares de la Psicología Positiva que constituyen las vías de acceso a una vida plena, sinónimo de una vida feliz: las emociones positivas, los rasgos individuales positivos (las virtudes y las fortalezas del carácter), las instituciones positivas y los vínculos

Abstract

Incidence of Positive Psychology in psychology education at University of Palermo (Argentina): This paper analyzes the incidence of Positive Psychology in psychology education at University of Palermo (Argentina). The research is done through a bibliometric study of six syllabus corresponding to courses that belong to the undergraduate program in Psychology, the *Master in Psychology and Health*, and the *Ph.D. in Psychology*. This study can be considered an *ex post facto research*, according to Montero and León classification (2002, 2005). A bibliometric study of the six courses' syllabus is carried out, with an emphasis on analyzing two variables: the main subjects of the contents, and the references. Meanwhile, the bibliographical references were studied according to three variables: the indexed authors, the reference's language and the reference's antiquity. The results allow us to appreciate that the University of Palermo has become an institution of privilege in the education of Positive Psychology in Argentina.

Key Words:

Positive Psychology; Psychology Education; Bibliometrics; History of Psychology; Argentina.

positivos (la vida social) (Castro Solano, 2010; Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005). James Pawelski sostiene que lo positivo es más que lo opuesto a lo negativo y enfatiza que dicha afirmación constituye la piedra fundacional de la Psicología Positiva.

“Hacer Psicología Positiva no es desconocer que las personas sufren y que se enferman, sino dejar de igualar salud mental con ausencia de enfermedad. Es encargarse de potenciar aquello que funciona bien” (Castro Solano, 2010, p. 19).

El movimiento de la Psicología Positiva tuvo la virtud de nuclear las investigaciones previas sobre el bienestar psíquico y los aspectos saludables del

* Enviar correspondencia a: Mariñelarena-Dondena, L.
E-mail: lucianamd.psico@gmail.com

psiquismo, que se venían desarrollando desde hacía varias décadas desde el enfoque salugénico en psicología. Asimismo, entre sus principales aportes podemos citar la difusión de los resultados de dichas investigaciones tanto dentro de la comunidad científica como en la sociedad en general (Gancedo, 2008b).

La enseñanza de la Psicología Positiva, tanto a nivel de grado como de postgrado, constituye uno de los objetivos iniciales de los representantes más destacados del movimiento:

“En la Primera Cumbre Anual de Psicología Positiva realizada en 1999 – en Lincoln, Nebraska – se proyectaron cinco metas, entre las que se destaca la de elaborar programas que difundieran los conocimientos del emergente movimiento para la formación de futuros psicólogos. En la actualidad se imparten cursos de Psicología Positiva en las principales universidades de los cinco continentes” (Gancedo, 2009, p. 83).

En el año 2005 comenzó a dictarse en la Universidad de Pennsylvania el Master en Psicología Positiva Aplicada, primer programa con título de postgrado sobre esta temática. El mismo Martin Seligman, junto a John Dilulio y Christopher Peterson, desarrolló un curso para estudiantes de grado con el objetivo de introducirlos en la ciencia de la Psicología Positiva. Los contenidos de la asignatura se organizaron en torno a tres grandes ejes: las emociones positivas, las fortalezas positivas del carácter y las instituciones positivas. Al mismo tiempo, se plantearon como otro de sus propósitos hacer más felices a los estudiantes, es decir, estimular en ellos el desarrollo de sus propias capacidades y fortalezas (Seligman, s/f).

1.1. El papel destacado de la Universidad de Palermo

El movimiento de la Psicología Positiva encuentra su principal vía de recepción en la Argentina en la Universidad de Palermo, como institución de referencia, y en las investigaciones llevadas a cabo por sus docentes. María Martina Casullo ha sido reconocida como la figura de mayor renombre dentro de esta corriente psicológica a nivel nacional. Hasta su prematura partida se desempeñó como Directora del Doctorado en Psicología de la Universidad de Palermo, Investigadora Principal del CONICET y Profesora de la Universidad de Buenos Aires. Otro de los docentes que debe ser destacado es Alejandro Castro Solano, quien es Investigador Independiente del CONICET y, en la actualidad, dirige dicho Doctorado en Psicología (Gancedo, 2008a; Mariñelarena-Dondena, 2008). El espíritu crítico, la elección de los temas y el énfasis en la aplicación clínica identifican el estilo de la recepción de la Psicología Positiva en la Universidad de Palermo.

En una investigación anterior señalamos que la revista *Psicodebate* editada por el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo, constituye un órgano privilegiado del desarrollo de la Psicología Positiva en Argentina: el 61,72% de los artículos publicados tratan temáticas relacionadas con el campo de la Psicología Positiva. Al mismo tiempo los trabajos sobre dicha temática ponen de manifiesto tanto el anclaje internacional de la publicación, como la destacable actualización de la misma (Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009a).

María Martina Casullo fue la encargada de estructurar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo, carrera que fue inaugurada en el año 1999. Ya en ese momento, incluyó la asignatura obligatoria: *Modelos y Teorías V*. En la misma se abordaban dos grandes ejes: el *enfoque salugénico* en psicología, dentro del cual se incluía a la *psicología humanística*, y las prácticas relacionadas con la promoción de la salud, como el *counseling* o consultoría psicológica. El primer profesor titular de la asignatura fue Andrés Sánchez Bodas.

En el año 2003 dicha asignatura pasó a llamarse *Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos*. Analía Brizzio se desempeñó como Profesora Titular y Alejandra Carreras como Profesora Adjunta. Dichas docentes agregaron los siguientes contenidos: la orientación salugénica de Antonovsky, la teoría del apego, la resiliencia, las intervenciones en crisis y los últimos desarrollos de la Psicología Positiva (Gancedo, 2009).

Desde el año 2006 se desempeña como Profesora Titular de la asignatura Mariana Gancedo; en un primer momento contó con la colaboración de Alejandra Carreras como Profesora Adjunta, luego cumplió dicha función Alexis Kasanzew y más recientemente se incorporó como docente de la cátedra Juan Carlos Lombardini. En la actualidad, la asignatura *Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos* está organizada en cinco grandes ejes: 1) Introducción al *enfoque salugénico*; 2) *Psicología humanística*; 3) Psicología Positiva; 4) Temas de Psicología Positiva (amor y apego, resiliencia, creatividad); 5) Aplicaciones clínicas de los enfoques salugénicos: aportes desde la Psicología Positiva y el *counseling*.

En el año 2010 comenzaron a dictarse dos materias electivas sobre Psicología Positiva: *Temas de Psicología Positiva* y *Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas*.

Néstor Alfieri es el docente responsable de la asignatura *Temas de Psicología Positiva*. En la misma

se desarrollan las siguientes temáticas: introducción al movimiento, el bienestar psicológico, las emociones positivas y los rasgos positivos. Viviana Kelmanowicz se desempeña como profesora responsable de la materia *Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas*. Las intervenciones positivas constituyen el eje central de dicho curso, entre los temas que se abordan podemos mencionar: diseño de intervenciones, emociones positivas, los tres tipos de felicidad, el bienestar psicológico e intervenciones para el aumento de la autoeficacia.

A nivel de postgrado la Universidad de Palermo ha generado una *Maestría en Psicología y Salud*, haremos especial referencia a dos de los cursos que integran el Plan de Estudios: *Psicología Positiva y Calidad de Vida* y *Emociones y Bienestar Psicológico*.

Mariana Gancedo es la docente responsable del curso *Psicología Positiva y Calidad de Vida*. La asignatura está organizada en dos ejes centrales: 1) Fundamentos de la Psicología Positiva, aquí se incluyen los antecedentes y principales desarrollos del movimiento; 2) Aplicaciones Clínicas: la promoción de las fortalezas psíquicas, confluencias con la psicoterapia humanística y bienestar psicofísico.

Inicialmente Elena Zubieta estuvo a cargo del dictado del curso *Emociones y Bienestar Psicológico*. Dentro de los contenidos del mismo podemos citar: cultura, factores psicosociales y salud, el bienestar psicológico, afectividad y satisfacción vital, estrés y afrontamiento, inteligencia emocional, y aspectos psicosociales del bienestar. Desde el año 2009 Alejandro Castro Solano se desempeña como profesor responsable de dicha asignatura; la misma pasó a llamarse *Emociones, Satisfacción Vital y Salud*. Los contenidos se agrupan en torno a cinco grandes ejes: 1) Antecedentes interdisciplinarios acerca del bienestar y las emociones; 2) Bienestar Psicológico; 3) Emociones Positivas; 4) Relaciones Íntimas; y 5) El bienestar y las emociones desde la perspectiva evolucionista.

En cuanto al Doctorado en Psicología debemos destacar que a partir del año 2010 se comenzaron a dictar cursos de postgrado específicos sobre Psicología Positiva. Tal es el caso del curso *Normalidad y Psicopatología en la Adolescencia. Enfoques desde la Psicología Positiva* a cargo de Norma Contini de González. En el mismo se desarrollaron las siguientes temáticas: 1) Miradas alternativas para pensar la salud y la enfermedad del adolescente: aportes desde la orientación salutogénica de Antonovsky y desde la Psicología Positiva; 2) Bienestar Psicológico, satisfacción vital y calidad de vida; 3) Estrategias y estilos de afrontamiento: factores protectores de la salud

y factores de riesgo; y 4) Las habilidades sociales como factor protector en la adolescencia temprana.

Como hemos visto, la Universidad de Palermo cuenta con más de diez años de experiencia en la enseñanza del *enfoque salutogénico* y la Psicología Positiva. En este marco, Gancedo (2009) reflexiona sobre la importancia de incluir dichos enfoques en la enseñanza universitaria de la psicología. Para hacerlo toma como punto de partida la relación de completud existente entre la Psicología Positiva, inscripta dentro del *enfoque salutogénico* en psicología, y el modelo médico, que centra su interés en el estudio de la psicopatología; puesto que ambos enfoques son complementarios, enfatiza la necesidad de incluirlos de manera obligatoria en la formación de futuras generaciones de psicólogos.

Dado que la Psicología Positiva es un movimiento que surge a finales del siglo XX, existen muy pocos trabajos que analicen su recepción en nuestro país (Mariñelarena-Dondena, 2010) y la inclusión de dichas temáticas en la enseñanza de la psicología en universidades argentinas (Gancedo, 2009; Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009b). En tal sentido, el objetivo del presente trabajo consiste en analizar la formación en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo.

1.2. Consideraciones sobre los análisis socio-bibliométricos

Quisiéramos empezar por señalar dos de los *presupuestos teóricos* que fundamentan el análisis socio-bibliométrico, los mismos ya han sido expuestos en estudios anteriores (Klappenbach, 2009; Klappenbach & Arrigoni, 2011; Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009a). En primer lugar, la socio-bibliometría se apoya en el carácter eminentemente *social* de las producciones científicas. Puesto que para la sociología del conocimiento la ciencia es una *institución social* regulada por normas y procedimientos también de naturaleza social (Carpintero, 1981; Cole, 2004; Merton & Sztompka, 1996; Nowotny, 2005; Ravetz, 1996).

En segundo lugar, la socio-bibliometría se sostiene en el carácter *público* del conocimiento científico (Price, 1963; Ziman, 2000). Es decir, el conocimiento científico es capaz de ser *comunicado públicamente* a otros miembros de la comunidad científica a través de comunicaciones en reuniones científicas, *papers* en revistas, libros e informes de diferente naturaleza. En esa dirección, la ciencia está constituida por el conjunto de sus publicaciones científicas, reuniones científicas, academias, laboratorios e institutos de investigación,

institutos de formación, etc., que pueden analizarse según modelos propiamente organizacionales.

Sin embargo, consideramos que el *enfoque cuantitativo socio-bibliométrico* adquiere su mayor relevancia cuando es potenciado por una perspectiva al mismo tiempo *cualitativa*. En esa dirección, adherimos a las posiciones que enfatizan la *complementariedad* de ambos abordajes y por ende, la necesidad de combinar o integrar diferentes enfoques metodológicos (Tashakkori & Creswell, 2007).

En Argentina, numerosas investigaciones historiográficas han tenido como objeto específico de estudio la enseñanza universitaria de la psicología. Recientemente el interés por esta temática se ve acrecentado por la inclusión de las carreras de Psicología bajo la categoría de *carreras de interés público* en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior del 2003 (Benito, 2009). En la actualidad se está llevando a cabo el Proceso de Acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología según los estándares establecidos por la Resolución 343/09 del Ministerio de Educación (2009); asimismo dicha resolución señala los contenidos curriculares básicos, la carga horaria y los criterios de intensidad de la formación práctica.

Sin embargo el análisis de la enseñanza universitaria a partir del estudio y análisis detallado de los programas de asignaturas es algo bien reciente (Calabresi, 2010, 2011; González, 2010; Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009b; Medrano & Moretti, 2009; Medrano, Moretti, Benito & Elmasian, 2009; Piñeda, 2007a, 2007b, 2010; Polanco, 2009, 2010; Vázquez-Ferrero, 2010a, 2010b; Vecchiarelli, 2009, 2010). En esa dirección, la presente investigación se ubica en el marco de la historia de la enseñanza de la psicología.

2. Método.

2.1. Diseño

La presente investigación, de carácter historiográfico *bibliométrico* puede ser considerada un estudio *ex - post facto retrospectivo*, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005). Tales estudios se caracterizan porque las unidades de análisis son objetos, básicamente *documentos* y forman parte de la categoría más amplia de investigaciones que los mismos autores han considerado como *estudios empíricos con metodología cuantitativa* (Montero & León, 2007).

2.2. Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por los programas de los siguientes cursos: 1) Modelos y

Teorías V: Enfoques Salugénicos; 2) Temas de Psicología Positiva; 3) Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas pertenecientes a la Licenciatura en Psicología; 4) Psicología Positiva y Calidad de Vida; 5) Emociones, Satisfacción Vital y Salud ambas asignaturas integran el plan de estudio de la Maestría en Psicología y Salud; 6) Normalidad y Psicopatología en Adolescencia. Enfoques desde la Psicología Positiva, curso de postgrado dictado en el marco del Doctorado en Psicología de la Universidad de Palermo. La unidad de análisis, por su parte, estuvo constituida por cada uno de los programas de los seis cursos objeto de estudio. Todos los programas de los cursos analizados corresponden a los años 2009 y 2010. En las unidades de análisis se estudiaron las siguientes variables: las temáticas incluidas dentro de los contenidos y las referencias citadas en la bibliografía.

2.3. Procedimiento

Las fases y procedimiento del estudio, similares a los descriptos en Klappenbach (2009), Klappenbach & Arrigoni (2011) y Mariñelarena-Dondena & Klappenbach (2009a) fueron los siguientes. En primer lugar, se procedió a una lectura general de los programas de los cursos objeto de análisis. Luego se realizó una lectura detallada de los programas y se procedió a identificar y registrar las siguientes características: temáticas incluidas dentro de los contenidos; autores referenciados en la bibliografía obligatoria de cada programa; lengua, tipo de texto y antigüedad de las referencias citadas en la bibliografía obligatoria de cada programa. Finalmente, se procedió al análisis de los datos cuantitativos bibliométricos y a la interpretación cualitativa de los resultados obtenidos.

3. Resultados

3.1. Consideraciones acerca de la presentación de los resultados y la discusión

Siguiendo la recomendación de Robert Sternberg (1996), aquí hemos agrupado en un solo capítulo los dos apartados clásicos de *resultados* y *discusión o comentarios*, agrupamiento que también autoriza la quinta edición del *Manual de publicaciones* de la *American Psychological Association* (2001). Por otro lado, nos hemos permitido introducir subapartados relacionados con las distintas variables analizadas, lo cual también está explícitamente previsto en el *Manual Publication* de la *American Psychological Association* (especialmente en el apartado 3.30, pág. 111 y siguientes).

3.2. Análisis de los contenidos de los programas

Como ya fuera mencionado, el objetivo principal del presente trabajo consistió en analizar la formación

en Psicología Positiva en la Universidad de Palermo. Con tal fin, la primera cuestión a resolver fue establecer un sistema clasificatorio adecuado para los datos recogidos.

En esa dirección, los cuatro pilares de estudio de la Psicología Positiva propuestos por Martin Seligman (Castro Solano, 2010) parecían ofrecer una base segura para el desarrollo de nuestra investigación. No obstante, fue necesario incorporar otras categorías que consideramos pertinentes de acuerdo a los contenidos incluidos en los programas. Estas categorías fueron las siguientes: introducción e historia de la Psicología Positiva; el Bienestar Psicológico; las Intervenciones Positivas; antecedentes del movimiento; y otros temas (Ver tabla 1).

Tabla 1.

Criterios de clasificación para el análisis de los contenidos organizados en torno a seis grandes ejes

Introducción e Historia de la Psicología Positiva.
Bienestar Psicológico.
Pilares de la Psicología Positiva:
a) Emociones Positivas.
b) Rasgos Positivos.
c) Instituciones Positivas.
d) Vínculos Positivos.
Intervenciones Positivas.
Antecedentes del movimiento.
Otros temas.

No obstante, cabe aclarar que hasta el momento no se han desarrollado criterios de clasificación universalmente válidos sobre las temáticas que integran el campo de estudio de la Psicología Positiva; por tal motivo, los criterios de clasificación anteriormente expuestos fueron desarrollados de manera provisoria y con un fin metodológico, con el objetivo de agrupar los diferentes temas desarrollados en los programas de los cursos analizados.

Una primera observación que surge del análisis, es la diversidad de temáticas incluidas en los contenidos de los cursos, destacando que todas ellas integran el campo de conocimiento de la Psicología Positiva. Este hecho se correspondería con el rápido crecimiento del movimiento y con la amplia variedad de temas investigados por los científicos enrolados en esta corriente psicológica.

Los programas de todos los cursos analizados incluyen dentro de sus contenidos dos temáticas centrales: introducción e historia de la Psicología Positiva y el Bienestar Psicológico. También debemos destacar que cinco de los seis programas desarrollan el tema de las Emociones Positivas y la teoría de ampliación y construcción de Bárbara Fredrickson. Asimismo en cuatro de los cursos se hace especial

referencia al concepto de *flow* (emoción positiva del presente que se experimenta cuando la persona se compromete en una tarea en la puede desplegar sus fortalezas personales o rasgos positivos) y a las emociones positivas del futuro: esperanza y optimismo; mientras que en tres de los programas se incluyen las emociones positivas del pasado: gratitud y capacidad de perdonar (Ver Tabla 2).

Otro dato de interés es que la mitad de los programas incluye dentro sus contenidos la clasificación de Virtudes y Fortalezas del Carácter propuesta por Peterson & Seligman en el año 2004, así como también se desarrollan las aplicaciones clínicas de la Psicología Positiva y más específicamente las intervenciones destinadas a incrementar dichas fortalezas personales.

Tabla 2.

Análisis de los contenidos de los programas

Contenidos organizados en torno a seis grandes ejes	Prog. donde se incluye*
Bienestar Psicológico (Eje 2)	6
Introducción e Historia de la Psicología Positiva (Eje 1)	6
Emociones Positivas “vida placentera” (Eje 3.a)	5
Teoría de la ampliación y construcción de las Emociones Positivas de Bárbara Fredrickson (Eje 3.a)	5
Emociones Positivas del futuro: Esperanza y Optimismo (Eje 3.a)	4
<i>Flow</i> – Emoción Positiva del presente (Eje 3.a)	4
Aplicaciones clínicas de la Psicología Positiva (Eje 4)	3
Clasificación de Virtudes y Fortalezas del Carácter de Peterson & Seligman (Eje 3.b)	3
El bienestar y su relación con conceptos afines: felicidad, vida plena, funcionamiento óptimo, satisfacción vital y calidad de vida (Eje 2)	3
Emociones Positivas del pasado: Gratitud y Capacidad de Perdonar (Eje 3.a)	3
Intervenciones para incrementar las fortalezas - Peterson y Seligman (Eje 4)	3
La orientación salugénica propuesta por Aaron Antonovsky (Eje 5)	3
Resiliencia (Eje 5)	3
Amor y Apego (Eje 3.b)	2
Capital Psíquico ó Psicológico (Eje 2)	2
<i>Counseling</i> (Eje 4)	2
Creatividad (Eje 3.b)	2
El Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers (Eje 5)	2
Introducción al Enfoque Salugénico (Eje 5)	2
La evaluación del Bienestar Psicológico (Eje 2)	2
Psicología Humanística (Eje 5)	2
Teorías del Bienestar Psicológico (Eje 2)	2
Aplicaciones clínicas de los Enfoques Salugénicos (Eje 4)	1
Bienestar Psico-físico: intervenciones salugénicas (Eje 4)	1
Concepto de autoeficacia desde la Psicología Positiva (Eje 4)	1
Contribuciones específicas de la Psicología Positiva al ámbito de la Psicología de la Salud y la Medicina Conductual (Eje 4)	1
Crecimiento postraumático (Eje 5)	1
Desarrollo de habilidades y fortalezas en el marco del tratamiento (Eje 4)	1
Diseño de Intervenciones Positivas (Eje 4)	1
El afrontamiento de los estresores en la adolescencia (Eje 6)	1

Continuación de la Tabla 2.

Análisis de los contenidos de los programas

Contenidos organizados en torno a seis grandes ejes	Prog. donde se incluye*
El bienestar y las emociones desde la perspectiva evolucionista. Articulaciones de la Psicología Positiva y la psicología evolucionista (Eje 2)	1
El cuento terapéutico (Eje 4)	1
El Enfoque Salugénico en Psicología (Eje 5)	1
El potencial humano en la vejez (Eje 6)	1
Emociones Positivas del presente: <i>Savoring</i> y <i>Mindfulness</i> (Eje 3.a)	1
Emociones Sociales: la envidia, el resentimiento, el orgullo y la empatía (Eje 6)	1
Estrategias y Estilos de afrontamiento. Relación con los factores protectores de la salud y con los factores de riesgo (Eje 6)	1
Evaluación desde la Psicología Positiva. Vulnerabilidades y Recursos (Eje 4)	1
Habilidades Sociales en la infancia y la adolescencia (Eje 6)	1
Historia del abordaje de las emociones en psicología (emociones negativas) (Eje 3.a)	1
Intervenciones para el aumento de la autoeficacia (Eje 4)	1
Las Habilidades Sociales como factor protector en la adolescencia temprana (Eje 6)	1
Los celos (Eje 6)	1
Miradas alternativas para pensar la salud y la enfermedad del adolescente (Eje 6)	1
Modelo de Estado Completo de Salud Mental (Eje 4)	1
Optimizar y mejorar (Eje 4)	1
Rasgos Positivos del psiquismo "vida comprometida" (Eje 3.b)	1
Sabiduría (Eje 3.b)	1
Teoría de Seligman sobre las Emociones Positivas (Eje 3.a)	1
Terapia del bienestar de Ruini y Fava (Eje 4)	1
Terapia positiva de Joseph y Linley (Eje 4)	1
Vínculos Positivos (Eje 3.d)	1
Instituciones Positivas "vida con significado" (Eje 3.c)	-

*Cantidad de Programas donde se incluye

Cabe destacar que en tres de los seis programas estudiados se incluyen: la orientación salugénica de Antonovsky y el concepto de resiliencia, dichas temáticas se ubicarían dentro de los antecedentes de la Psicología Positiva. La orientación salugénica de Antonovsky ha sido considerada como uno de los principales desarrollos del *enfoque salugénico* que se venía gestando desde mediados del siglo XX en las ciencias sociales y de la salud. En tanto que la resiliencia, así como también el bienestar psicológico, constituyen aspectos funcionales del psiquismo estudiados en psicología a partir de la década de 1980.

3.3. Análisis de las referencias citadas en la bibliografía

Otro importante aspecto del análisis bibliométrico lo constituye el análisis de las referencias. Hemos analizado cuatro variables de las mismas: *autores* más referenciados, *tipo de referencia*, *idioma* y *antigüedad* de las referencias.

Debemos aclarar que en aquellos programas que establecían la distinción entre bibliografía obligatoria y bibliografía adicional o de profundización, sólo se analizaron aquellas referencias citadas en la bibliografía obligatoria. En el caso de los programas que no establecían dicha distinción, se consideró toda la bibliografía como bibliografía obligatoria.

En la bibliografía de los programas de los seis cursos analizados, encontramos un total de 178 referencias. En relación con el idioma, resulta interesante destacar que 45 referencias fueron en inglés; mientras que las 133 referencias restantes fueron a textos en castellano (Ver Figura 1).

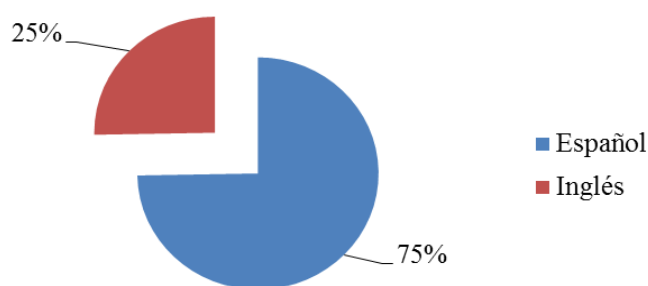


Figura 1. Análisis de las referencias según idioma

El *tipo de referencia* permite observar en *qué tipo de comunicación* se construye básicamente el conocimiento. En función de los datos obtenidos se observa una importante tendencia en los programas a referenciar *artículos de revistas científicas* cuya frecuencia alcanza un porcentaje del 30,90 % del total de 178 referencias. En segundo lugar, se referenciaron *capítulos de libros editados*, con una distribución de frecuencia del 27,53 %. Por su parte, el 15,17 % de las referencias corresponden a *libros completos*. Por último, el 12,36 % de las referencias corresponden a *capítulos de libros* de un solo autor y el 3,93 % a *libros editados*. (Ver Gráfico 2).

La autora más referenciada, con un total de catorce citas, fue María Martina Casullo; pionera de la Psicología Positiva en nuestro país. Como producto de sus esfuerzos esta nueva corriente psicológica se insertó en las universidades argentinas, tal es el caso de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Palermo (Gancedo, 2008; Mariñelarena-Dondena, 2008). Bajo su impulso comenzaron a realizarse en el año 2006 los *Encuentros Iberoamericanos de Psicología Positiva*, reunión científica que convoca a los investigadores más destacados en el área. En un estudio anterior, señalamos que fue la autora que más artículos sobre Psicología Positiva publicó en la revista *Psicodebate* en el período comprendido entre los años

2000 y 2007; asimismo, fue una de las autoras más referenciadas en los artículos de dicha publicación (Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009a).

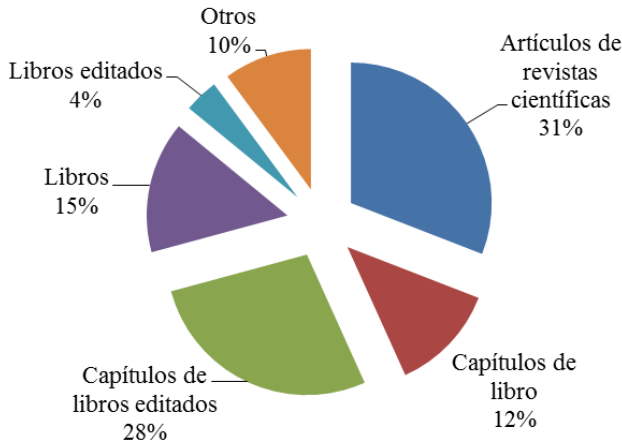


Figura 2. Análisis de las referencias según tipo de texto

Entre los autores más referenciados encontramos a los españoles Carmelo Vázquez, María Luisa Vecina Jiménez, Beatriz Vera Poseck, Begoña Carbelo Baquero y Gonzalo Hervás. Cabe destacar aquí que la mayor parte de las referencias corresponde al número especial sobre Psicología Positiva publicado por la revista *Papeles del Psicólogo* y a dos libros editados por Carmelo Vázquez & Gonzalo Hervás: *Psicología Positiva Aplicada* (2008) y *La ciencia del bienestar* (2009).

También se ubican entre los autores más referenciados figuras de renombre internacional como Martin Seligman, Ed Diener, Bárbara Fredrickson & Mihaly Csikszentmihalyi. Ya hemos señalado los aportes de Martin Seligman a la Psicología Positiva quien ha sido reconocido como el líder indiscutido del movimiento. En cuanto a la obra de Ed Diener, se destacan las investigaciones sobre el bienestar subjetivo que viene realizando desde la década de 1980. Mihaly Csikszentmihalyi es ampliamente reconocido por sus investigaciones sobre creatividad y *flow*; ha escrito numerosos libros de divulgación entre ellos: *Creatividad* (1998) y *Fluir: la psicología de la felicidad* (1997), best-seller mundial. Finalmente, Bárbara Fredrickson desarrolló su teoría de la ampliación y construcción de las emociones positivas, mediante la cual explica cómo las emociones positivas contribuyen a alcanzar el florecimiento humano. Recientemente publicó el libro de divulgación *Vida Positiva. Cómo superar las emociones negativas y prosperar* (2009).

Entre los autores argentinos más referenciados se encuentran: Mariana Gancedo, Alejandro Castro Solano, Norma Contini de González, María Mercedes

Fernández Liporace, Analía Brizzio y Mónica Bruder. (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Autores que recibieron más de tres referencias

Autor	Cantidad de referencias	Porcentaje
Casullo, M.M.	14	7,87 %
Vázquez, C.	10	5,62 %
Vecina Jiménez, M.L.	9	5,06 %
Gancedo, M.	7	3,93 %
Vera Poseck, B.	7	3,93 %
Carbelo Baquero, B.	6	3,37 %
Castro Solano, A.	6	3,37 %
Diener, E.	6	3,37 %
Fredrickson, B.	6	3,37 %
Seligman, M.	6	3,37 %
Csikszentmihalyi, M.	5	2,81 %
Hervás, G.	5	2,81 %
Brizzio, A.	4	2,25 %
Bruder, M.	4	2,25 %
Contini de González, N.	4	2,25 %
Fernández Liporace, M. M.	4	2,25 %
Lopez, S. J.	3	1,69%
Peterson, Ch.	3	1,69%
Prada, E.C.	3	1,69%
Snyder, C. R.	3	1,69%
Suh, E. M.	3	1,69%

Por último quisiéramos examinar la *antigüedad u obsolescencia* de las referencias bibliográficas (López Piñero & Terrada, 1992). Aquí hemos tomado dos indicadores. Por una parte, el índice de Price, que mide el porcentaje de referencias correspondientes a los últimos cinco años; por otro lado, la vida media de todas las referencias. Puede advertirse que las referencias de los programas están realmente actualizadas ya que en promedio la bibliografía referenciada se había publicado como máximo once años antes de ser referenciada. Por su parte la media del Índice de Price es del 53,71%. (Ver Tabla 4)

Tabla 4. Antigüedad de las referencias: Vida Media e Índice de Price por curso

Curso	Vida Media	Índice de Price
Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos	1999,86	48,28%
Temas de Psicología Positiva	2007,23	84,61%
Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas	2004,68	40,91%
Psicología Positiva y Calidad de Vida	2004,06	67,65%
Emociones, Satisfacción Vital y Salud	2002,15	48,48%
Normalidad y Psicopatología en la Adolescencia. Enfoques desde la Psicología Positiva	2001,41	32,35%
Promedio	2003,23	53,71%

4. Discusiones

Uno de los objetivos generales del presente trabajo de investigación ha sido contribuir al conocimiento de

la historia de la enseñanza de la Psicología Positiva en la Universidad de Palermo, para lo cual hemos seleccionado los programas de una muestra de seis asignaturas y hemos procedido a un análisis que apoyándose en datos cuantitativos (bibliométricos) intenta alcanzar resultados también cualitativos.

En cuanto al análisis de los contenidos, se observó que en los programas de dichos cursos se desarrollan una amplia variedad de temáticas que integran el campo de estudio de la Psicología Positiva. Entre los contenidos más frecuentes podemos mencionar: introducción e historia de la Psicología Positiva; el Bienestar Psicológico; las Emociones Positivas; la teoría de ampliación y construcción de Bárbara Fredrickson; la clasificación de Virtudes y Fortalezas del Carácter de Peterson & Seligman, así como también las intervenciones positivas destinadas a promover dichas fortalezas personales; y dos de los antecedentes más importantes del movimiento, la orientación salutogénica de Antonovsky y el concepto de resiliencia.

El análisis de las referencias evidenció que la bibliografía de los programas está realmente actualizada, puesto que la media del Índice de Price es de 53,61%. Asimismo, cabe destacar que tres de cada diez referencias fueron en inglés. La autora más referenciada, con un total de 14 citas, fue María Martina Casullo. También entre los autores más referenciados se encuentran algunos de los investigadores más destacados de la Psicología Positiva a nivel internacional como: Martin Seligman, Ed Diener, Mihaly Csikszentmihalyi y Bárbara Fredrickson.

Los resultados de la presente investigación apoyarían la propuesta de que, como se ha señalado en investigaciones anteriores, la Universidad de Palermo constituye la principal vía de recepción de la Psicología Positiva en la Argentina y que María Martina Casullo fue pionera en este área del conocimiento a nivel nacional (Gancedo, 2008; Mariñelarena-Dondena, 2008; Mariñelarena-Dondena, 2010). En esa dirección, podemos concluir que la Universidad de Palermo se ha convertido en una institución aventajada en la enseñanza de contenidos relacionados con la Psicología Positiva en nuestro país.

Los resultados preliminares de investigaciones anteriores indican que tempranamente en la Universidad Palermo se dictaron numerosos cursos sobre temáticas relacionadas con la Psicología Positiva; no obstante paulatinamente dicha corriente psicológica se va incorporando en diferentes universidades nacionales de nuestro país, tal es el caso de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Nacional de Mar del Plata entre otras

(Mariñelarena-Dondena, 2010). Resta todavía analizar los programas de cursos tanto a nivel de grado como de postgrado dictados en dichas unidades académicas, tal objetivo constituye el eje de nuestras próximas investigaciones.

Referencias

- American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th. Ed.). Washington D.C.: Author.
- Benito, E. (2009). La formación en Psicología: revisión y perspectivas. *Revista Psencia*, 1 (2), 3-10.
- Calabresi, C. (2011). La psicología en los inicios de la Facultad de Ciencias Médicas, Mendoza - Argentina. (1950-1956). *Diálogos: Revista científica de psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud*, 2 (2), 51-59.
- Calabresi, C. (2010). Consideraciones epistemológicas en las Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo (1943-1947). *Fundamentos en Humanidades* 21 (1), 37-52.
- Carpintero, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 25-39). Valencia: Alfapplus.
- Castro Solano, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la Psicología Positiva. En A. Castro Solano (Comp.), *Fundamentos de Psicología Positiva* (pp. 17-41). Buenos Aires: Paidós.
- Cole, S. (2004). Merton contribution's to the sociology of science. *Social Studies of Science*, 34 (6), 829-844.
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (Eds.) (2006). *Papeles del psicólogo. Edición especial: Psicología Positiva. Optimismo, creatividad, humor, adaptabilidad al estrés*, 1 (27).
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad*. Barcelona: Paidós
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir. La psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Fredrickson, B. (2009). *Vida Positiva. Cómo superar las emociones negativas y prosperar*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Gancedo, M. (2008a). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En María Martina Casullo (Ed.), *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gancedo, M. (2008b). Psicología Positiva: Posible futuro y derivaciones clínicas. *Psicodebate*, 9, 15-26. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Gancedo, M. (2009). Reflexiones y experiencias acerca del aprendizaje de la Psicología Positiva y los Enfoques Salutogénicos. *Psicodebate*, 10, 83-102.
- González, E. N. (2010). La Enseñanza de la "Tercera Fuerza" en la UNSL: 1976, 1977 y 1980. *Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 11, 234-250. ISSN 1851-4812. Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la *Revista de Psicología* de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 2ª época, 10, 13-65.
- Klappenbach, H. & Arrigoni, F. (2011). *Revista Argentina de Psicología*. 1969-2002. Estudio bibliométrico. *Revista Argentina de Psicología*, 50, 44-94.
- López Piñero, J. M. & Terrada, M. L. (1992b). Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-

- científica. (III). Los indicadores de producción, circulación y dispersión, consumo de la información y repercusión. *Medicina Clínica*, 98 (4), 142-148.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2008). Recepción de la Psicología Positiva en Argentina. El Caso de la Universidad de Palermo. *Actas del IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 9, 164-175. ISSN: 1851-4812.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2010). *Recepción de la Psicología Positiva en Argentina (1998-2008)*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2009a). La Psicología Positiva en la revista *Psicodebate* (2000-2007). *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 10, 9-37.
- Mariñelarena-Dondena, L. & Klappenbach, H. (2009b). La Psicología Positiva en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de San Luis. En M. C. Richaud & J. E. Moreno (Eds.), *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos*. Tomo II (pp. 1133-1148). Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Medrano, L. & Moretti, L. (2009) *Análisis bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. Mimeo.
- Medrano, L., Moretti, L., Benito, E. & Elmasian, M. (2009). La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométricos de los planes de estudio. Trabajo presentado en la *XII Reunion Anual y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*. Mimeo.
- Merton, R. K. & Sztompka, P. (1996). *On social structure and science*. Chicago: Chicago University Press.
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2009). *Resolución 343/2009. Boletín Oficial N° 31.753*. Buenos Aires: Autor.
- Montero, I. & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.
- Montero, I. & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
- Nowotny, H. (2005). The Changing Nature of Public Science. In H. Nowotny, D. Pestre, E. Schmidt Assmann, H- Schulze-Fielitz & H. H. Trute, *The public nature of science under assault. Politics, market, science and the law* (pp. 1-27). Berlin-Heidelberg: Springer.
- Peterson, C., & Seligman, M. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington DC: American Psychological Association.
- Piñeda, M. A. (2007a). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología*, 3 (5), 89-97. (Facultad de Psicología y Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina).
- Piñeda, M. A. (2007b). Recepción e impacto del psicoanálisis en San Luis en los inicios de la profesionalización de la psicología. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 7, 247-262. (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires).
- Piñeda, M. A. (2010). Inicios de la psicología como ciencia del comportamiento en San Luis (Argentina). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 24 – 33.
- Polanco, F. (2009). La Neuropsicología en la Carrera de Psicología de San Luis. *Desarrollos Investigativos (1967-1997). Diálogos: Revista científica de psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud*, 1 (1), 57-61.
- Polanco, F. (2010). Enfoque cronológico y analítico de la historia de la psicología conductista. *Psiencia*, 2 (1), 47-53.
- Price, J. D. S. (1963). *Little science, big science*. New York: Columbia University Press.
- Ravetz, J. R. (1996). *Scientific knowledge and its social problems*. New Brunswick, N.J: Transaction Publishers.
- Seligman, M. (s/f). La Psicología Positiva va a la Universidad. Disponible en la red: <http://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/>. Recuperado 8-03-10.
- Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Seligman, M.; Steen, T.; Park, N. & Peterson, C. (2005). Positive Psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60 (5), 410-421.
- Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología*. Barcelona: Paidós.
- Tashakkori, A. & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1 (1), 3-7.
- Universidad de Palermo (2007). Programa del curso *Emociones y Bienestar Psicológico*. Maestría en Psicología y Salud. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2009). Programa de la asignatura *Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos*. Licenciatura en Psicología. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2009). Programa del curso *Emociones, Satisfacción Vital y Calidad de Vida*. Maestría en Psicología y Salud. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2010). Programa del curso *Psicología Positiva y Calidad de Vida*. Maestría en Psicología y Salud. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2010). Programa de la asignatura *Temas de Psicología Positiva*. Licenciatura en Psicología. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2010). Programa de la asignatura *Psicología Positiva en la Práctica. Intervenciones Específicas*. Licenciatura en Psicología. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Universidad de Palermo (2010). Programa del curso de postgrado *Normalidad y Psicopatología en la Adolescencia. Enfoques desde la Psicología Positiva*. Doctorado en Psicología. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Mimeo.
- Vázquez, C. & Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vázquez, C. & Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar. Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vázquez Ferrero, S (2010a). Presencia e impacto del psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en psicología en la UNSL. *Revista Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2 (1), 55-59.

- Vázquez Ferrero, S (2010b). Bibliografía referenciada en la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis según año de cursada. *Diálogos: Revista Científica de Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud*, 2 (1), 87-96.
- Vecchiarelli, M. S. (2009). Las teorías constructivistas en la formación del psicólogo cognitivo en San Luis. *Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo III* (pp. 455-459). ISSN 1667-6750. Buenos Aires – 6, 7 y 8 de Agosto de 2009.
- Vecchiarelli, M. S. (2010). El constructivismo en la formación general en psicología en San Luis (1990-1999). *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo IV* (pp. 406-408). ISSN 1667-6750. Buenos Aires - 22, 23 y 24 de Noviembre de 2010.
- Ziman, J. (2000). *Real science. What is and what it means*. Cambridge: Cambridge University Press.