



Revista de Investigación Educativa 18

enero-junio, 2014 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

Epistemologías de la política educativa

Lic. Julia Elena Juárez

Profesor ayudante de primera categoría
Universidad Nacional de San Martín, Argentina
juliaj2006@yahoo.com.ar

El libro *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques* aborda diferentes posturas y reflexiones por parte de investigadores, cuya finalidad general es poner en debate epistemológico el campo de la política educativa y contribuir al desarrollo y análisis de las diferentes perspectivas y posicionamientos con las que realizan sus tareas los investigadores de la región. La obra sistematiza el recorrido desde el surgimiento del campo en Política Educativa y convoca a discutir sobre la categoría *epistemologías de la política educativa*, término acuñado por César Tello. Se plantea la necesidad de repensar las investigaciones y así transformar la información en conocimiento significativo para el conjunto de la comunidad. El libro abre el debate y da pie a la reflexión sobre el lugar de la investigación en política educacional.

Palabras clave: Política educativa, epistemologías, investigación.

The book *Epistemologies of educational policy: positions, perspectives and approaches* addresses different positions and reflections by researchers, whose overall purpose is to epistemological debate on education policy field and contribute to the development and analysis of the different perspectives and positions with researchers investigating the region. The work systematizes the way from the emergence of the field in education policy and calls on the category epistemologies discuss education policy, a term coined by Carlos Tello. This raises the need to rethink and research and transform information into meaningful knowledge for the whole community. The interesting thing is that the book opens the debate, reflection on the place of research in educational policy.

Keywords: Educational policy, epistemologies, research.

Recibido: 21 de octubre de 2013 | **Aceptado:** 11 de noviembre de 2013

Epistemologías de la política educativa

Tello, C. (coord. y comp.) (2013). *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques*. Brasil: Mercado de Letras.

El libro reseñado es producto de la tarea de investigación que viene desarrollando César Tello en relación al análisis de la investigación sobre política educativa.

Este libro propone diversos abordajes en relación a investigaciones en política educativa, para lo cual se ponen en debate el análisis teórico de perspectivas y posicionamientos tanto epistemológicos como enfoques epistemológicos.

Particularmente lo que se resalta, rescata y nos tiene que invitar a leer, es el planteo que se realiza de diferentes posicionamientos, para lo cual se ha convocado a un conjunto de investigadores preocupados y ocupados en reflexionar sobre las epistemologías de la política educativa. Se trata de reflexionar en el sentido de “ir hacia adentro, preguntarnos, repreguntarnos” y de ningún modo con el fin de obtener una respuesta acabada y cerrada sino, por el contrario, dar un sentido mucho más significativo e importante, generar continuamente nuevos interrogantes. Tello afirma que “lo que creemos que era ya no lo es” (p. 8), y nos explica que no lo es porque atravesamos grandes cambios sociales, más complejos aún.

Desde el índice del libro se muestra de modo general la gran amplitud temática que abordan los investigadores nacionales e internacionales. El volumen se encuentra organizado a partir de una presentación, dos bloques y el posfacio.

La introducción plantea las motivaciones que suscitan el surgimiento de la publicación, en función del diálogo y trabajo colectivo de investigadores dedicados a estudiar la política educativa. La necesidad de “sistematizar preocupaciones epistemológicas vinculadas al campo teórico de la investigación en política educativa” (p. 11).

La presentación que realiza Tello es minuciosa y desarrolla el porqué de la propuesta, explica que “el campo de los estudios epistemológicos en política educativa (CEPE) debemos considerarlo en términos de estructura teórica como campo de estudio” (p. 15). Continúa señalando que dicha temática no ha sido aún desarrollada, sino que existen numerosas reflexiones sin sistematizar. Es por esto que plantea la necesidad de empezar a mostrar y poner mayor énfasis en los estudios que vienen llevando adelante investigadores de Argentina, Portugal, Brasil, Estados Unidos, México, Colombia, entre otros.

El primer bloque describe y analiza posicionamientos y perspectivas epistemológicas y epistemológicas para la investigación en política educativa. Los quince

capítulos que conforman este bloque exhiben diversos abordajes e investigaciones sobre epistemologías en política educativa; además, brindan conceptos clave referidos a la temática que colaboran en la formación tanto de investigadores ya consolidados como también de aquellos que se inician, tales como Análisis Crítico del Discurso en la investigación en política educativa, etnografía como epistemología de la investigación en política educativa, cartografía social, o el análisis de perspectivas epistemológicas a partir de autores referentes muy empleados en la investigación del campo de la política educativa: Bourdieu, Gramsci, Bernstein, entre otros.

En el segundo bloque se encuentran diversas reflexiones vinculadas a la epistemología de la política educativa, donde se desarrollan brevemente algunos posicionamientos. Los autores, a partir de sus concepciones, describen enfoques propios, en algunos casos desde el desarrollo teórico de investigaciones que están llevando adelante. Once investigadores reflexionan sobre la categoría de epistemologías en política educativa, como Saviani y Flores Crespo; otros desarrollan sus breves escritos preocupados por la política educativa como campo teórico, es el caso de Carlos Torres, Jefferson Mainardes, Gustavo Fischman, entre otros, y un tercer grupo, teniendo en cuenta las consideraciones de los otros, plantea el debate sobre los contextos históricos del campo de la política educativa, es el caso de Erwin Epstein, Gary Anderson, Janette Scott y Sally Power, entre otros.

Este libro, en definitiva, tiene como preocupación tratar de conocer y comprender cómo se investiga en política educativa, cómo se produce conocimiento en el campo y proponer el análisis teórico desde el propio campo, y así cobra un sentido muy significativo poder hacer dialogar esta diversidad de enfoques y perspectivas. Convida a la reflexión sobre la preocupación que tienen muchos investigadores acerca de la solidez teórica en cuanto a la producción de conocimiento en política educativa.

Este volumen surge por la necesidad de buscar y comprender procesos de investigación en política educativa, intenta poner nombre a lo que está aconteciendo en el campo de la investigación; por eso la epistemología de la política educativa refiere “al análisis del carácter científico de la política educativa como campo teórico” (p. 34).

Es interesante observar cómo se abre este espacio a la reflexión, a partir de distintas posiciones, perspectivas y enfoques, y contribuye al desarrollo y análisis por parte de estudiantes e investigadores en formación.

Este campo emergente, el de los estudios epistemológicos en política educativa, se encuentra en proceso de construcción y consolidación a partir, además, del impulso de redes, como es el caso de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (ReLePe).

Cierra el libro el posfacio escrito por María Lourdes Pinto da Almeida, quien

enfatisa la necesidad de investigar y reflexionar sobre el campo de la epistemología en política educativa. Dice la investigadora:

En la discusión presentada en esta obra, el organizador busca la coherencia y solidez en la investigación en política educacional y trae como posible esquema de perfeccionamiento la necesidad de participar de un lugar común, esto es: especificar desde dónde el investigador está hablando. (p. 592)

Tal cual expresa, no se detiene en explicar cada capítulo sino que desarrolla algunas ideas que puedan contribuir a la reflexión tomando el eje de esta obra: las epistemologías de la política educativa. Se refleja la necesidad de la discusión que plantea la obra “donde la investigación en política educacional se presente como un espacio político e ideológico y así construya e incentive la pluralidad del conocimiento” (p. 598).

La obra sistematiza el recorrido desde el surgimiento del campo en política educativa y la evolución que ha tenido produciendo cambios en la dinámica.

Es importante destacar que el libro reúne y da cuenta de la diversidad de voces, del pluralismo epistemológico, los posicionamientos críticos que hacen que los lectores aporten nuevos interrogantes y brinden otras miradas sobre la epistemología de la política educativa.

Construir, discutir y abrir el diálogo es un proceso de crecimiento y aprendizaje.